

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«СОШ №18 с УИОП»**

**Самообследование**  
**образовательной организации**  
**за 2022 календарный год**

**Набережные Челны**  
**2023**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	951 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427 человек/51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	5 человек/6,6 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224 человек/23,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/3,2%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	292 человек/30,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/5,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/15,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/54%
1.29.1	Высшая	11 человек/21%
1.29.2	Первая	17 человек/32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/75%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/25%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека/2,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

В 2021-2022 учебном году перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

**Цель:**

обеспечение устойчивой профессиональной готовности педагогических работников к реализации профессионального стандарта через развитие кадрового ресурса.

**Задачи:**

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников;
3. Разработать комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 5-9-х классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории

5. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 11 классе, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов по выбору до показателей муниципального задания ;
6. Повысить качество подготовки выпускников 9,11-х классов к ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору;
7. Обеспечить результативное участие обучающихся и педагогов в республиканских, всероссийских конкурсах и программах;
8. Сохранить обучение на родном языке в 1-6-х классах до 14%. Учителям предметникам работать над выполнением контрактных заданий.

#### **Успеваемость, качество знаний.**

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 946 человека. В течение года прибывших – 23, выбывших -18. На конец года в школе стало 951 обучающихся.

47,7% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (16 классов), 46,5% в 5-9 классах (18 классов), 5,8% в 10-11 классах (2 класса).

По сравнению с прошлым учебным годом контингент увеличился на 37 человек.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. 5 учеников обучаются по медицинским показаниям на дому.

На начальном уровне во 2-4 классах всего 332 обучающихся, из них аттестовано – 332. По итогам года 33 отличников, 164 ударника, неуспевающих нет. Успеваемость – 100%, качество – 59,3%, с одной “3” остались 30 обучающихся (9%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество стабильное (было 59,2%), а успеваемость стабильно (было 100%).

На втором уровне в 5-9 классах обучаются 443 учащихся, из них аттестовано- 443.

2021-2022 учебный год закончили только на “5” – 23 учеников, на “4” и на “5” – 170 учащихся, неуспевающих нет. Успеваемость – 100%, качество – 43,6%. С одной “3” остались 28 ученика (6,3%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 4,8% (было 48,4%), а успеваемость выше на 0,2% (было 99,8%).

На третьем уровне в 10-11 классах обучаются 55 учащихся, все аттестованы.

2021-2022 учебный год закончили только на “5” – 5 ученика, на “4” и на “5” – 32 учащихся, все успевают. Успеваемость – 100%, качество – 62,3%. С одной “3” остались 6 ученика (11%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 10,3% (было 72,6%), а успеваемость стабильно (было 100%).

По школе всего обучаются 830 обучающихся (2-11 классы), из них аттестовано – 830. По итогам года 61 отличника, 366 ударников, неуспевающих -0. Успеваемость – 100%, качество – 51,5%, с одной “3” остались 64 обучающихся (7,7%). Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 2,8% (было 54,3%), а успеваемость выше на 0,1% (было 99,9%).

#### **УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА (за 5 лет).**

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Успешность	Качество
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения/справки (%)		
2017-2018	726	726	33	392	3	-	99,5	58,5%
2018-2019	736	734	39	389	3	-	99,7%	58,2%
2019- 2020	763	762	51	430	1	-	99,9%	63%
2020- 2021	805	804	47	390	1	-	99,9	54,3%
2021-2022	830	830	61	366	0	-	100	51,5%

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся остался стабильным и составляет 100%, соответствует рациональному, качество знаний понизилось на 2,8% и составляет 51,5% (по итогам 2020-2021 учебного года было 54,3%), соответствует рациональному уровню и по итогам года 60 учащихся остались с одной «3» (7,7%).

Программа за 2021-2022 учебный год выполнена на 100%

### **Государственная итоговая аттестация ОГЭ**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте 2021-2022 учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в 9-х классах по всем предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию;
- сформирован банк данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- проведены собеседования с родителями и обучающимися «группы риска» администрацией школы.

На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА в форме ОГЭ проводилась в штатном режиме: два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два - по предметам по выбору.

Подготовка к основному государственному экзамену в школе велась в течение учебного года. В октябре 2021 года учащиеся и их законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА, совместно с родителями, учителями-предметниками выбрали предметы для сдачи ОГЭ. В школе были организованы дополнительные курсы по всем предметам, составлено расписание. В течение года проводились пробные диагностические тестирования по всем предметам школьного и муниципального уровня. Проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями.

В 2022 году общее количество экзаменов, выбранных обучающимися 9-х классов – 296. Наряду с обязательными предметами: русским языком и математикой учащиеся выбрали в качестве предметов для контрольных работ 10 предметов. Самым выбираемым предметом является информатика, его выбрали 64,5% всех выпускников, на втором месте обществознание – 59,2%, на третьем месте - география – 21% и на четвертом месте - биология – 17% выпускников 9-х классов.

Пятеро учащихся на основании заключения ПМПК, выбрали для сдачи ГИА форму ГВЭ (русский язык и математика).

В 2021-2022 учебном году пробные экзамены проводились согласно план-графика по подготовке к ОГЭ. Результаты пробных диагностических тестирований были анализированы учителями-предметниками и озвучены на родительских собраниях.

По итогам пробных диагностических тестирований выявились учащиеся, которые попали в группу риска, так как имели низкую мотивацию, несформированные учебные навыки, слабые волевые качества. Большинство учащихся учились без интереса и желания, имели неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Большинство родителей недостаточно ответственно относились к учебе своих детей, что требовало особого внимания со стороны педагогического коллектива школы.

В течение учебного года учителя-предметники из 76 выпускников в группу риска включили 13. Однако все учащиеся были допущены к ГИА.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классах с учетом пересдачи

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике за 3 года (с учетом пересдачи)

Учебный год	Кол-во учащихся	Результаты								% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			По школе
<b>Математика</b>												
2019-2020 (алг/геом)	73	4/5	5,5/6,8	38/37	52/50,7	31/31	42,5	0	0	100/100	57,5/57,5	3,6/3,6
2020-2021	80	3	4,4	37	47	36	46	2	2,6	97,4	51,3	3,5
2021-2022	76	6	7,9	50	65,8	20	26,3	0	0	100	73,7	3,8
<b>Русский язык</b>												
2019-2020	73	9	12,3	40	54,8	24	32,9	0	0	100	67,1	3,8
2020-2021	80	15	18,8	50	62,5	14	17,5	1	1,2	98,7	81,3	3,8
2021-2022	76	28	36,8	33	43,4	15	19,8	0	0	100	80,3	4,2

Муниципальные задания по математике (3,6 баллов) и русскому языку (4,0) выполнены. Анализ результатов обязательных предметов показывает, что качество знаний по математике в 2021-2022 учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 22,4%. А по русскому языку увеличилось на 1%. К сожалению, в этом учебном году двое учащихся не смогли преодолеть минимальный порог ОГЭ по математике и пересдавали в резервные сроки основного периода. Это говорит о недостаточной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору

Предмет	Год обуч	Кол-во учащихся	Сдали на				Успеваемость%	Качество%	Ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	2019-2020	55	11	37	7	0	100	87,3	4	Магдиева А.М./ Аржанцева С.Г.
	2020-2021	23	1	15	7	0	100	69,6	3,7	Магдиева А.М./ Аржанцева С.Г.
	2021-2022	45	3	21	21	0	100	53,3	3,6	Магдиева А.М.
Литература	2018-2019	2	2	0	0	0	100	100	5	Безрукова Л.В.
	2019-2020	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Безрукова Л.В.
	2021-2022	1	0	0	1	0	100	0	3	Безрукова Л.В.
Биология	2019-2020	14	2	9	3	0	100	78,6	3,9	Алексахечкина В.А.
	2020-2021	12	1	7	4	0	100	66,7	3,8	Алексахечкина В.А.
	2021-2022	13	0	6	7	0	100	46,2	3,5	Алексахечкина В.А.
Информатика и ИКТ	2019-2020	31	6	24	1	0	100	97	4,2	Гаянова Н.Н.
	2020-2021	30	3	16	11	0	100	63	3,7	Гаянова Н.Н.
	2021-2022	49	5	27	17	0	100	65,3	3,8	Гаянова Н.Н.
Физика	2019-2020	4	0	3	1	0	100	75	3,8	Нуриахметова З.М.
	2020-2021	1	0	1	0	0	100	100	4	Нуриахметова З.М.
	2021-2022	5	0	2	3	0	100	40	3,4	Нуриахметова З.М.
История	2019-2020	1	1	0	0	0	100	100	5	Магдиева А.М.
	2020-2021	1	0	0	1	0	100	0	3	Аржанцева С.Г.
	2021-2022	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Магдиева А.М.
География	2019-2020	19	1	11	7	0	100	63	3,7	Бурганова Г.В.
	2020-2021	6	0	4	2	0	100	66,7	3,7	Бурганова Г.В.
	2021-2022	16	1	8	7	0	100	56	3,6	Бурганова Г.В.
Химия	2018-2019	10	5	5	0	0	100	100	4,5	Вдовиченко Т.В.
	2019-2020	7	2	3	2	0	100	71	4	Вдовиченко Т.В.
	2021-2022	7	1	5	1	0	100	85,7	4	Вдовиченко Т.В.

Английский язык	2019-2020	9	5	4	0	0	100	100	4,6	Кашапова И.З./ Киршина О.Г.
	2020-2021	5	3	1	1	0	100	80	4,4	Насирова Д.Ю./Киршина О.Г.
	2021-2022	3	2	1	0	0	100	100	4,7	Насирова Д.Ю.
Родной (татарский) язык	2017-2018	8	-	5	3	0	100	62,5	3,6	Минигареева А.М. Хусайнова А.М.
	2019-2020	2	2	0	0	0	100	100	5	Минигареева А.М./Яхина А.Т.
	2021-2022	1	1	0	0	0	100	100	5	Фазлиева Р.В.

По предметам русский язык, математика, английский язык, обществознание, география, литература муниципальное задание выполнено, но по информатике, истории, биологии, химии и физике не набран необходимый средний балл.

По информатики качество знаний выше и учитель Гаянова Н.Н. в течение пяти лет показывает положительную динамику сдачи ОГЭ по своему предмету, что говорит о серьезном подходе к подготовке к ГИА. Количество сдающих данный предмет с каждым годом увеличивается, в этом году педагог успешно подготовила 49 выпускников. Номуниципальное задание не выполнено.

Результаты по обществознанию (учитель Магдиева А.М.) повысились (+0,1%), несмотря на то, что количество сдававших было больше и готовил один учитель в трех параллелях и муниципальное задание не выполнено.

Хорошие результаты показывает Насирова Д.Ю. Качество знаний по английскому языку стабильно высокий. Средний балл сдачи ОГЭ 4,4 - 4,7. Это говорит о достаточно серьезной подготовке к ГИА.

По биологии (учитель Алексашечкина В.В.) результаты ОГЭ за последние три года показывали положительную динамику. Но, к сожалению, если сравнить с прошлым годом, мы видим отрицательную динамику и качество 46%.

По химии (учитель Вдовиченко Т.В.) учащиеся показывают стабильно хорошие результаты ОГЭ. Это дает нам понять, что педагог выбрала правильный алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации.

По физике (учитель Нуриахметова З.М.) и по географии (учитель Бурганова Г.В.) за последний учебный год видим понижение показателей успеваемости и качества. Учителям-предметникам нужно пересмотреть методы подготовки к ГИА, т.к. во время пробных экзаменов большинство учащихся не справлялись с заданиями.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал:

- 76 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

### **Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ)**

В прошлом учебном году в 10а, 11а классах был реализован социально-экономический профиль обучения. Изучение профильных предметов заложено в учебном плане с увеличением количества часов соответственно профилю. По профильным предметам учебные программы выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся профильного класса успешно закончили учебный год, математику (профильный уровень) в 11 классе сдавали 9 обучающихся из 27 (33,3%). Обществознание выбрали 16 (59%) учащихся, биологию, историю, литературу и химию – 2 (7,4%), английский язык -3 (11%), информатику и ИКТ – 4 выпускника (14,8%). Причиной малого количества выбора экзамена по профилю является изменение вступительных испытаний по предметам в ВУЗах.

На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2022 году ЕГЭ проходило в штатном режиме, т.е. для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать русский язык и математику базового либо профильного уровней.

Сравнивая с прошлым годом средний балл по результатам ЕГЭ можно отметить положительную динамику по предметам история, информатика и ИКТ. Сравнительные результаты за пять лет представлены в таблице.



Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	+/-
Русский язык	74,2	76,09	72,92	75	67	-8
Математика	61	64,66	52	53,4	56,4	+3
Физика	60	72,27	63,33	49	-	
Химия	49	52	39	39	47	+8
Биология	65	56,4	46,5	57	32,5	-24,5
История	52	55	70,17	59,3	65	+5,7
Обществознание	68	66,5	65,24	62	58	-4
Литература	65	90	58	73	52	-21
Английский язык	74,8	90,25	79,4	76	72	-4
Информатика	50	58,75	67	64	60,3	-3,7
География	63	-	-	-	-	

Наибольшее увеличение среднего балла по химии на 8 баллов (учитель Вдовиченко Т.В.).

Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по предметам: биология -24,5 балла (учитель Алексашечкина В.В.); литература -21 баллов и русский язык -8 баллов(учитель Безрукова Л.В.).

Муниципальное задание выполнено по предметам история (учитель Магдиева А.М.), информатика (учитель Гаянова Н.Н.), английский язык (Тихонова Ю.А./Киршина О.Г.).

Делая выводы по итогам сдачи ЕГЭ можно сказать, что многое зависит не только от подачи материала учителем, но и от самих выпускников. К сожалению, выпускники 11-х классов безответственно подошли к ЕГЭ, часто пропускали занятия в школе без причины, посещаемость курсов была на низком уровне. Классный руководитель с учителями-предметниками и администрацией проводила родительские собрания и индивидуальные собеседования как с детьми, так и с родителями. Были проведены мероприятия по повышению мотивации и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Исходя из таблицы, можно сказать, что результативность сдачи ЕГЭ по школе понизилась, по сравнению с 2021 годом. В 2020 году 1 учащийся не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня, в 2020-2021 учебном году 3 выпускников по химии, 1 – по биологии, т.к. предметы были «запасными». В 2022 году выпускников не преодолевших минимальный порог было – 9: по обществознанию - 4, по биологии - 1, по информатике - 1, по химии - 1, по математике профильного уровня - 2. Данные учащиеся недобросовестно занимались подготовкой и часто пропускали уроки без уважительной причины.

Сравнивая результаты ЕГЭ с городскими показателями можно отметить, что в сравнении с прошлым годом школа снизила свой **рейтинг по предметам**. Хотя, на протяжении всего учебного года и администрацией и педагогическим коллективом проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, это и организация дополнительных курсов, и проведение тренировочных работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году уменьшилось количество выпускников получивших на ЕГЭ 80 и более баллов и это составило 12,9% (данные приведены в таблице):

№ п/п	Предметы	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	10	12	7	9	5
2	Математика	1	5	1	0	1
3	Физика	1	5	1	0	-
4	Английский язык	1	4	2	2	1
5	Литература	-	1	0	1	0
6	Обществознание	3	2	3	1	2
7	История	-	-	1	0	1
8	Информатика	-	1	0	0	1

Самое большое количество учащихся набравших 80 баллов и более по русскому языку -5 (по сравнению с прошлым годом меньше на 4 учащихся). Стабильный результат видим по английскому языку и обществознанию. По истории и информатике и математике имеется по одному высокобальнику. К сожалению, по таблице видим и отрицательную динамику. Так по

русскому языку и английскому языку уменьшилось выпускников, набравших высокие баллы. Фамилии учащихся набравших 80 баллов и более, и учителей подготовивших этих учащихся представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Балл	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего выпускника
<b>Русский язык</b>			
1	Страхов Александр Сергеевич	98	Безрукова Л.В.
2	Тананика Анастасия Евгеньевна	89	
3	Малеева Софья Эдуардовна	89	
4	Паскал Лилия Дмитриевна	87	
5	Санникова Оксана Дмитриевна	82	
<b>Математика</b>			
6	Малеева Софья Эдуардовна	80	Шарапова М.М.
<b>Английский язык</b>			
7	Тананика Анастасия Евгеньевна	88	Тихонова Ю.А.
<b>Обществознание</b>			
8	Малеева Софья Эдуардовна	82	Магдиева А.М.
9	Страхов Александр Сергеевич	84	
<b>История</b>			
10	Страхов Александр Сергеевич	87	Магдиева А.М.
<b>Информатика</b>			
11	Хакимов Альберт Риназович	85	Гаянова Н.Н.

Данные показатели позволяют сделать вывод, что учителями Алексашечкиной В.В., Вдовиченко Т.В., проводится недостаточная работа с сильными учащимися, выбравшими данные экзамены.

Исходя из вышеизложенного, выявилось ряд проблем над которыми предстоит работать в 2022-2023 учебном году. Одна из таких проблем - не соответствие показателей качества обученности по итогам года и по результатам ЕГЭ. Данные приведены в таблице:

№ п/п	Предметы	Средний балл по ЕГЭ					Сред. балл по городу	Сред. балл по РТ	Сред. балл по РФ
		2018	2019	2020	2021	2022			
							<b>2022</b>		
1	Русский язык	74,2	76,09	72,92	75	67	75	72,8	68,3
2	Математика	61	64,66	52	53,4	56,4	65	64,06	56,86
3	Физика	60	72,27	63,33	49	-	61	59,3	54,11
4	Химия	49	52	39	39	47	64	61,5	54,3
5	Биология	65	56,4	46,5	57	32,5	58	56,7	50,16
6	История	52	55	70,17	59,3	65	65	64,4	57,95
7	Обществознание	68	66,5	65,24	62	58	69	67,06	59,88
8	Литература	65	90	58	73	52	65	65	60,8
9	Английский язык	75,7	90,25	79,4	76	72	81	80,4	73,3
10	Информатика	50	58,75	67	64	60,3	69	67,9	59,5
11	География	63	0	-	-	-	61	62,4	54,6

По таблице видно, что результаты ЕГЭ по истории соответствуют городским показателям, но выше республиканских и РФ. По информатике результаты выше результатов РФ. Но следует отметить, что по остальным учебным предметам итоги ГИА ниже городских и республиканских результатов.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой

аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» выдается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим **итоговые отметки** «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике.

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов на ЕГЭ			
		Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Химия
1	Малеевой Софье Эдуардовне	89	80	82	-
2	Яушевой Алине Рустемовне	72	74	-	64

Так двое выпускников Малеева Софья и Яушева Алина подтвердили свои знания и соответствовали критериям, получили медали. К сожалению, 1 претендентка на медаль не смогла набрать баллы по русскому языку (65 баллов) и не смогла преодолеть пороговое значение по химии.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В школе существует определённая система подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.
3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы ведет целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально изучает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ.
4. Для учащихся 8-11 классов в течение года учителями – предметниками были организованы курсы с целью получения повышенного уровня знаний по отдельным учебным предметам и дидактическим единицам. Работа в этом направлении ведется учителями систематически.

## **1.1.2. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а следовательно – на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Качество образования-гарантия успешного освоения образовательных программ на всех уровнях образования». Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа в школе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи и цель:

### **Задачи:**

1. Разработать комплекс мер, способствующих повышению объективности оценивания ВПР и ОГЭ педагогическими работниками; улучшению позиции города, республики в мониторинге субъектов РФ по качеству;
2. Совершенствовать внутреннюю модель системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных сопоставительных исследований PISA,

- TIMSS, PIRLS, участия в НИКО, ВПР; обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ГИА 2022 года;
  4. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
  5. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 9-х и 11 классах, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов ЕГЭ по выбору в среднем до 64 баллов;
  6. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников;
  7. Поднять категориальность педагогов первую и высшую квалификационные категории
  8. Обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, по совершенствованию преподавания родного родного языка и литературы;
  9. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся, на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

**Цель:** совершенствование внутренней модели системы оценки качества образования с учетом результатов внешних мониторингов.

Для решения поставленных задач подготовлена следующая документация:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов нового поколения НОО, ООО, СОО;
- утверждены планы работы методического совета, школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- деятельность методического совета;
- предметные декады;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: лично-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

### **Аттестация педагогических работников**

Численность педагогического коллектива была – 52 человека. Высшее педагогическое образование имеют 44 педагога – 85%, среднее – специальное педагогическое образование – 8 педагогов – 15%. Квалификационные категории имеют: высшую – 11 педагогов (21%), первую

– 17 педагогов (33%), 12 педагогов (23%) - имеют соответствие занимаемой должности (СЗД), без категории – 12 человек – (25%).

	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2019/2020	53	31	58,4%	10	18,87%	21	39,6%	22	11	11
2020/2021	54	31	56,3%	11	20%	20	36,3%	23	12	11
2021/2022	52	28	54%	11	21%	17	32,6%	24	13	11

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2021-2022 учебном году 7, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию -4;
- ✓ на первую квалификационную категорию - 3,

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательной организации. При подготовке педагога к аттестации необходимо систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность каждого работника и отражающий уровень квалификации и перспективы роста каждого сотрудника. Аттестуемый должен представить достоверные данные о результатах профессиональной педагогической деятельности, подтвердить их соответствующими документами.

В период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией школы организуется методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

Прохождение аттестации педагогических кадров в школе проходит по следующим этапам:

- Мониторинг результатов достижений педагогических работников в межаттестационный период.
- Формирование системы целенаправленной методической работы по выявлению и подготовке претендентов на ВКК и 1КК в школе.
- Выступление с публичной защитой достижений и результатов профессиональной деятельности педагогов – претендентов на высшую и первую квалификационные категории в рамках методической работы в школе.
- Оформление письменных уведомлений педагогических работников о сроке проведения их аттестации и о конкретных результатах, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка, которые должны быть достигнуты в межаттестационный период во взаимосвязи с задачами повышения качества образования в целом.
- Реализация опыта работы педагога с высшей и первой категориями, претендентов на ВКК и 1КК в работе методических объединений школы; транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной для ВКК.
- Оформление документации (заявления, карты результативности, дипломы, грамоты воспитанников, самого учителя; документ, подтверждающий инновационную работу)

Для прохождения аттестации в школе создаются все условия, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого

аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации, круглые столы, проводятся педагогические советы, где доводятся до сведения все нормативные документы. Согласно перспективному планированию в 2021 – 2022 учебном году на повышение квалификационной категории было подано 7 заявлений:

**на высшую КК:**

Зариповой Л. Р.-учителем родного языка и литературы на высшую КК;  
 Мухамадиевой Р. З.-учителем начальных классов на высшую КК;  
 Алексашечкиной В. В.-учителем биологии на высшую КК;  
 Хазиевой Э. Р.-учителем русского языка и литературы на высшую КК.

**на первую КК:**

Валиуллиной Р. Ф.-учителем физической культуры на первую КК;  
 Аржанцевой С.Г.-учителем истории и обществознания на первую КК.

**Впервые:**

Минсалимовой Э. Г.- учителем начальных классов на 1 КК

В 2021-2022 учебном году количество учителей с первой квалификационной категорией уменьшилось. Это объясняется уходом педагогов в декретный отпуск (Антипова И. З., Аржанцева С. Г.), переездом в город Казань (Казека Э. М.). Всего в школе квалификационные категории имеют-28 педагогов, из них 11 педагогов высшей квалификационной категории, 17 педагогов -первой квалификационной категории. Впервые один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (Минсалимова Э. Г.)

Таким образом, нужно, чтобы аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда. А равномерное распределение усилий, направленные на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.

**Возрастной состав педагогических работников**

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 6 педагогов, от 25-35 лет- 13 педагогов, от 35-55 лет- 17 педагогов, старше 55 лет- 16 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,3 года. По сравнению с прошлым годом возраст коллектива возрос на 2,2 года.

Возрастной состав педагогических работников			
До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6	13	17	16

Педагогический стаж учителей составляет менее 3 лет- 9 педагогов, от 3 до 5 лет- 3 педагога, от 6 до 10 лет- 6 педагогов, от 11 до 20 лет- 7 педагогов, более 20 лет-27 педагогов.

Педагогический стаж учителей				
Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
9 педагогов	3 педагога	6 педагогов	7 педагогов	27 педагогов

**Молодые педагоги**

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Нормативный документ по закреплению наставников
52	21	1/2,5	10	Приказ МБОУ «СОШ №18 с УИОП» №146 от 01.09.2021 года «О наставничестве»

**Повышение квалификации педагогических работников**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году было подано 22 заявления через ИС «Электронное образование» и все эти педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации.

В 1 полугодии 2022 года (январь-май) на курсах повышения квалификации обучилось 14 педагогов, во 2 полугодии 2022 года прошли КПК 8 педагогов.

**Прохождение КПК в первом полугодии (январь-май) 2022 года  
2022 календарный год**

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование курсов	Дата прохождения	Место прохождения	Колич. часов
1	Аскарова Эльвина Ильфатовна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.- 24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	04.04.- 16.04.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
2.	Бадриева Лилия Фаритовна	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Применение цифровых инструментов в проектной деятельности школьников по математике и информатике	21.03.- 02.04.2022	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72
3	Безрукова Лилия Вафировна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	24

				Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
		Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	17.10.- 30.10.2022	Елабужский институт (филиал) КФУ	72
4	Валиуллина Рамзия Фоатовна	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	12.09.- 30.09.2022	НГПУ	72
5	Вдовиченко Тамара Васильевна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	10.10.- 14.10.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	17.10.- 30.10.2022	Елабужский институт (филиал) КФУ	72
6	Гайнуллин Наиль Загидуллович	Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО	14.03.- 01.04.2022	НГПУ	108
7	Гимадиева Замиля Киямутдиновна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.- 24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального	28.03.- 09.04.2022	Автономная некоммерческая организация	72



		развития учителя начальных классов		дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	
8	Зарипова Лилия Рафаэлевна	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО	14.03.2022 - 31.03.2022	НГПУ	108
9	Мавлаветдинов Рузиль Азатович	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	17.01.- 03.02.2022	НГПУ	72
10	Минсалимова Элина Григорьевна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Синдром «немогуна»: диагностика и коррекция	04.04.- 17.04.2022	Елабужский институт (филиал) КФУ	72
11	Минязева Минзифа Зарифовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	10.10.- 14.10.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	21.01.- 03.02.2022	НГПУ	72

		(дистанционная)			
12	Мирзаянова Айгуль Рафисовна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.- 24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов	07.11.- 18.11.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
13	Мухамадиева Резеда Зуфаровна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.- 24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов	28.03.- 09.04.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
14	Мухаметьянова Гульшат Фанилевна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.- 24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	04.04.- 16.04.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
15	Насирова Динара Юрьевна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных	14.03.- 17.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	24

		сопоставительных исследований		педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
		Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в рамках реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)	25.03.-08.04.2022	НГПУ	72
16	Нуриахметова Рамиля Фоатовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	10.10.-14.10.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	04.04.-22.04.2022	НГПУ	72
17	Талипова Лариса Леруновна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	21.03.-24.03.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Разработка и применение инструментов оценивания образовательных достижений у обучающихся на уровне начального общего образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	07.02.-24.02.2022	НГПУ	72
18	Тихонова Юлия Анатольевна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24.01.-27.01.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в	18.02.-03.03.2022	НГПУ	72

		рамках реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)			
19	Хазиева Эльвера Рашитовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	18.04.-22.04.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)	11.03.-24.03.2022	НГПУ	72
20	Хакимова Рамзия Раисовна	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	10.10.-14.10.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов	28.03.-09.04.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
21	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	10.10.-14.10.2020	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации	21.01.-03.02.2022	НГПУ	72

		ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)			
22	Шарапова Марьям Минрахмановна	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	18.04.- 22.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24
		Практические аспекты применения цифровых технологий при обучении школьников математике	21.03.- 02.04.2022	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	

#### **Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки**

В 2021-2022 учебном году педагоги: Шарапова М. М., Мустафина А. Р., Алексашечкина В. В., Мукаева Г. Г., Безрукова Л. В., Бурганова Г. В. прошли дополнительные курсы повышения квалификации по совершенствованию методической компетентности по программе: «Школа современного учителя» в дистанционном режиме.

Учителя начальной школы Абдурагимов А. Р., Ибрагимов Р. И. прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса». Логопед Шакирова Чулпан Ниязовна прошла курсы повышения квалификации по теме: «Теория и практика логопедического массажа»

Ожидаемый результат повышения квалификации –

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО, НОО, СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО, НОО, ФГОС СОО.

#### **Профессиональные конкурсы, гранты.**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название место и срок проведения	Результат
-------------------------	------------------------------------	---------------	--	---	-----------

<b>Английский язык</b>	Нутманова Чулпан Айдаровна, без категории	Заочная	Муниципальный	«Учитель года»	Участник
<b>Биология</b>	Алексахечкина В. В.	Заочная	Региональный	Конкурс методических разработок по экологии. «Творчество. Сотрудничество. Поиск». Устный журнал «Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей Земле!»	Победитель
<b>Русский язык</b>	Зверева Ксения Сергеевна, без категории	Заочная	Российский	Конкурс «Я расскажу вам о войне», номинация «Лучшая методическая разработка», Москва, февраль 2022 г.	Победитель
<b>Иностранный язык</b>	Киршина Ольга Геннадьевна, первая квалификационная категория	заочная	Региональный	Заочный этап IV регионального творческого конкурса по английскому языку «Юный переводчик», Гимназия 77 г.Набережные Челны, декабрь 2021г.	Победитель
<b>Татарский язык и литература</b>	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна, высшая квалификационная категория	заочная	Международный	«Развитие детей дошкольного возраста»,Международный образовательно-просветительский портал «ФГОСонлайн», 19.03.2022	Сертификат
		заочная	Всероссийский	«Образование и диалог культур» НГПУ, 2021	Сертификат

	Минязева Минзифа Зарифовна, первая квалификационная категория	заочная	Международный	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Тема доклада «День матери», 21.03.2022	Сертификат
		заочная	Международный	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Тема доклада «Мой опыт работы» 21.03.2022	Сертификат
		заочная	Всероссийский	Альманах педагога	Диплом 2-место 19.03.2022

Учитель английского языка Нугманова Чулпан Айдаровна стала участником конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022». Учитель биологии Алексашечкина Вера Владимировна стала победителем регионального конкурса методических разработок по экологии. «Творчество. Сотрудничество. Поиск». Учитель русского языка и литературы Зверева Ксения Сергеевна-победитель всероссийского конкурса «Я расскажу вам о войне», номинация «Лучшая методическая разработка». Учитель английского языка Киршина Ольга Геннадьевна является победителем заочного этапа IV регионального творческого конкурса по английскому языку «Юный переводчик». Учителя татарского языка и литературы Хусайнова Нурсия Махтумзяновна, Минязева Минзифа Зарифовна являются участниками всероссийского конкурса «Образование и диалог культур».

#### Обобщение педагогического опыта в 2021-2022 учебном году

##### 1.Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводились открытый урок, занятие, мероприятие	Ф. И. О. педагога
1	Естественная экосистема (биогеоценоз), 9 А класс	школьный	Открытый урок	Алексашечкина В.В.
2	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов, 9 В класс	школьный	Открытый урок	Алексашечкина В.В.
3	«Baby skills», 3А класс	муниципальный	Муниципальный этап чемпионата при поддержке Управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны.	Хакимова Р.Р.

			Проводилось в ГАПОУ «Набережночелнинском педагогическом колледже»	
4	Праздник Букваря «Рэхмэт сиңа, Элифба!», 1 а класс	школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Мирзаянова А.Р
5	«Прощание с Азбукой» 1 Б кл	муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Сафаргалина Н.Ш.
6	«Праздник букваря» 1 в кл	муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Шангараева А.А.
7	«Прощание с Азбукой» 1 г кл	муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Гибадуллина Н.И
8	«До свидания, начальная школа!» 4 классы	школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Талипова Л.Р. Аскарова Э.И. Гимадиева З.К. Иванова А.Л.
9	Мероприятие посвященное 23 февраля «А ну-ка, мальчики»	школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Абдурагимова А.Р
10	Квсет- игра «Юные защитники отечества», посвященная ко дню 23 февраля	школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учащихся МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Гибадуллина Н.И Шангараева А.А.
11	Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, ломаная , плоскость	республиканский	Открытый урок в рамках семинара по теме: «Цифровые инструменты учителя математики. Пакеты создания математических текстов», СОШ №8 г. Елабуга, для учителей математики на платформе teams	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна
12	Цифровые инструменты: GeoGebra	республиканский	Мастер-класс для учителей математики и информатики по теме: «Цифровые инструменты учителя математики.	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна



			Инструменты решения математических задач» на платформе teams	
13	Использование цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся по математике	муниципальный	Внеклассное мероприятие для учащихся 8-ых классов МБОУ «СОШ №18 с УИОП» на платформе zoom	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна
14	Викторина «Счастливый случай, 6в	школьный	Внеклассное мероприятие для учащихся 6в класса МБОУ «СОШ №18 с УИОП» в рамках весенних каникул	Васильева Галина Гурьевна
15	«Математическая эстафета» , 6г	школьный	Внеклассное мероприятие для учащихся 6г класса МБОУ «СОШ №18 с УИОП» в рамках недели математики	Васильева Галина Гурьевна
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, 9 класс	школьный	Урок-исследование. Проведен в МБОУ «СОШ №18» для студентов пединститута	Мукаева Г.Г.
17	Мир детства в сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Тема и идея сказки, 5 класс	школьный	Урок-игра. Проведен в СОШ №18 для студентов пединститута	Мукаева Г.Г.
18	«Развитие креативного мышления педагога и его влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся»	школьный	Тематический педагогический совет для учителей МБОУ «СОШ №18»	Зверева К.С. Шарафутдинова Э.М.
19	Особенности проектной деятельности учащихся	школьный	Тематический педагогический совет для учителей МБОУ «СОШ №18»	Шарафутдинова Э.М.
20	Учитель: посвящение в профессию	региональный	Публичная лекция, Елабужский институт КФУ	Зверева К.С. Шарафутдинова Э.М.
21	«Дневники Л.Н. Толстого и социальные сети: сходства и различия», 7 класс	школьный	Интерактивное занятие. Проведено в МБОУ «СОШ №18» для учителей русского языка	Зверева К.С.
22	«Квиз.ру» по русскому языку и литературе, 6 класс	школьный	Интеллектуально-творческая игра. Проведена в МБОУ	Шарафутдинова Э.М.

			«СОШ №18» для учителей русского языка	
23	«А.С. Пушкин – солнце русской поэзии: миф или реальность», 8 класс	школьный	Интерактивное занятие. Проведено в МБОУ «СОШ №18» для учителей русского языка	Шарафутдинова Э.М.
24	«Анализ эпического произведения», 7-11 классы	муниципальный	Открытое занятие для учителей литературы национальных школ в рамках подготовки обучающихся города к республиканскому этапу олимпиады на базе МБОУ «СОШ №18»	Безрукова Л.В.
25	Спорт 6-11 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» Легкоатлетический кросс	Гафурова Ф. М. Валиуллина Р. Ф. Мавлаветдинов Р. А.
26	Спорт 9-11 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» Соревнование по баскетболу	Мавлаветдинов Р. А.
27	День здоровья 2-4 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» Соревнование по лыжным гонкам	Гафурова Ф. М. Валиуллина Р. Ф. Мавлаветдинов Р. А. Учителя начальных классов
28	Спорт 8-11 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» Товарищеская встреча СОШ 18 и СОШ 17	Гафурова Ф. М. Валиуллина Р. Ф. Мавлаветдинов Р. А.
29	Спорт 5-7 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» Игра «Перестрелка»	Гафурова Ф. М. Валиуллина Р. Ф. Мавлаветдинов Р. А.
30	Мастер класс 6 класс	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП» , «Цветочек в горшочке»	Новрузова Р. Г.
31	Искусство 5-6 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП», Конкурс рисунка «Зимние узоры»	Новрузова Р. Г. Ахтямов Б. С.
32	Искусство 6 класс	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП», «Праздник к нам приходит»	Зарипова Р. А.
33	Спорт 1-3 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП», игра «Зимние забавы»	Гафурова Ф. М.
34	Спорт 5 классы	школьный	МБОУ «СОШ 18 с УИОП», игра пионербол	Гафурова Ф. М. Валиуллина Р. Ф.
35	«Каждой пичужке наша	Школьный	Изготовление и	Ахтямов Б.С

	кормушка» 7А класс		установка на территории школы детских кормушек для птиц	
36	«Скворечник» 5В класс	Школьный	Изготовление и установка на территории школы скворечников	Ахтямов Б.С
37	«Мельница» 7А класс	Школьный	Изготовление и установка на территории школы искусственной модели «Мельницы» для добавления участку эстетики	Ахтямов Б.С
38	«Посадка деревьев» 5 классы	Школьный	Посадка деревьев на территории школы и установка колышек в виде распорок для их защиты от внешних факторов	Ахтямов Б.С

### Тематические Педагогические Советы 2021-2022 учебного года

Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствовали методической теме города и школы. На педсоветах педагоги выступили с обобщением опыта, с наработками по творческой теме, были подведены итоги ВШК, внутришкольного мониторинга качества образования.

№	Тема	Сроки	Решения
1	Развитие креативного мышления педагога и его влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся	29.11.2021г.	<p>Руководителям ШМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников</li> <li>на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;</li> </ol> <p>Ответственные: руководители ШМО Срок: в течение учебного года</p> <p>Учителям предметникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.</li> </ol> <p>Ответственные учителя-предметники Срок: постоянно</p> <p>Администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>провести административные контрольные работы за 1 полугодие с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической)</li> </ol>
2.	Использование	14.02.2022г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Признать целесообразность внедрения ЦОС в учебно-воспитательный процесс;</li> </ol>

<p>возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся</p>		<p>2. Использовать в образовательной деятельности представленный опыт использования ЦОС;</p> <p>3. Педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках методических объединений в мае 2022 года;</p> <p>4. Транслировать свой опыт о работе на цифровых образовательных платформах и использовании ЦОРов на заседаниях ШМО, педагогических советах;</p> <p>5. Методической службе в течение 2021-2022 учебного года организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>6. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС.</p>
---	--	--

### Выпущенные методические продукты ОО за 2021-2022 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный (ссылка на ресурс) или бумажный)	Тиражирование (1- на уровне ОО, 2- на уровне города, количество тиража, 3- на уровне РТ, РФ, 4 –предполагаем тиражировать совместно с ИМЦ)
<b>Начальные классы</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, технологии, физической культуре с 1-4 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Математика</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по математике с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
	Рабочая программа специальных курсов	Рабочая программа специальных курсов для 9-х, 11а классов	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Информатика</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по информатике ООП ООО, СОО 10-11 кл. в соответствии ФГОС	Электронный и бумажный	На уровне города
	Рабочая программа специальных курсов	Рабочая программа для специальных курсов “Решение сложных логических задач” для 9 кл.	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Русский язык</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по русскому языку с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
	Сборник статей Международной научно-практической	Разработка методики, повышающей уровень профессионализации студентов XXI века	Электронный и бумажный	На уровне РФ

	конференции			
	сборник статей Международной научно-практической конференции	Основные понятия и задачи профессионального воспитания» и «профессионализации» в науке	Электронный и бумажный	На уровне РФ
	Сборник материалов по итогам конференции «Язык, общество и информационные технологии», г. Казань	Мультилингвальная олимпиада как средство повышения мотивации к изучению языков	Электронный и бумажный	На уровне РТ
	Сборник статей Международной научно-практической конференции	«Компетентностное портфолио» как система целенаправленной интеграции личности в социуме	Электронный и бумажный	На уровне РФ
<b>Литература</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по литературе с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Иностранный язык</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по английскому языку с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Татарский язык и литература</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по родному языку с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>История</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по истории с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Обществознание</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по обществознанию с 5-11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Биология</b>	Сборник тезисов участников Республиканской научно-практической экологической конференции для школьников «Экология, город и мы». Секция педагогов.	Выступление: Роль научно-исследовательской деятельности учащихся в обучении, активизации познавательной деятельности, развития креативности	ekolog_chelny@mail.ru	На уровне города
	Августовская конференция по теме: «Дополнительное естественнонаучное образование детей – пространство	Выступление: Проектная деятельность как инструмент формирования экологической культуры	ekolog_chelny@mail.ru	На уровне города

	для творчества, опытов, экспериментов»			
	Сборник материалов IX региональной научно–практической конференции школьников «День науки», КИУ им. В. Г. Тимирязова	Авторская методическая разработка исследовательской работы «Аллигаторова груша»	<a href="mailto:GusevaEV@ch.ieml.ru">GusevaEV@ch.ieml.ru</a>	День науки: материалы докладов IX Региональной научно–практической конференции школьников, 8 декабря 2021 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2021. – 96 с.
<b>Химия</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по химии с 8- 11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Физика</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по физике с 7- 11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>География</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по географии с 5- 11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Технология</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по технологии с 5- 8 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>ОБЖ</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по ОБЖ с 8- 11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
<b>Физическая культура</b>	Рабочая программа	Рабочая программа по физической культуре с 5- 11 классы	Электронный и бумажный	На уровне ОО

### **Работа методического совета и методических объединений.**

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, инновационной работы и её результатов, является методический совет. Основная цель МС – организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги ГИА 2020 – 2021 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных этапов Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся пятого класса в основном звене школы

- Итоги участия обучающихся во всероссийской и Республиканской предметной олимпиаде на муниципальном и школьном уровнях
- Трудности в обучении обучающихся начальных классов и способы их устранения
- Взаимодействие учителей предметников с классными руководителями
- Организация внеурочной деятельности по ФГОС
- Подготовка к ГИА

Однако в работе методического совета много недостатков: необходимо усилить практическую направленность деятельности МС, чаще проводить мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов, владения навыками педагогическими технологиями и активизировать работу по устранению этих затруднений.

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно – теоретической и методической подготовки педагогов. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, согласно которому строилась деятельность: проводились заседания, открытые уроки, контрольные работы, руководителями осуществлялся мониторинг качества знаний. Планы работы ШМО были составлены с учетом ситуации, которая сложилась в школе: опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета.

В текущем учебном году работали ШМО :

- учителей английского языка (руководитель Альшевская Г. Ф.)
- учителей начальных классов (руководитель Шангараева А.А.)
- учителей математики, физики и информатики (руководитель Мустафина А. Р.)
- учителей татарского языка и литературы (руководитель Хусайнова Н. М.)
- Учителей физкультуры и ОБЖ, ИЗО, музыки (руководитель Новрузова Р.Г.)
- Учителей географии, истории, химии и биологии (руководитель Бурганова Г. В.)
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Зверева К. С.)

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно – практических конференциях;
- участие в конкурсах.

Предметные декады – одна из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2022/2023 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

### **Выводы:**

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
  - Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
  - Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
  - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.



4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

### Предметные олимпиады.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда - результаты предметной олимпиады.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 13.08.2021 № под-1042/21 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год», приказом МО и Н РТ от 07.09.2021 № под-1155/21 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021-2022 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году, а также совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одарённых, способных обучающихся, приказа школы №180 16.09.2021 г. в период с 22.09.2021г. по 29.10.2021г. был проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 4-11 классов.

График, материалы, критерии оценивания, формы протокола проведения Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады были присланы из управления образования города Набережные Челны.

Результаты школьного этапа олимпиад были внесены в протоколы и загружены в Единую информационную систему учёта данных олимпиад;

На основании материалов, представленных членами жюри для участия в муниципальном этапе олимпиад созданы команды из числа учащихся, набравших наибольшее количество баллов.

В муниципальном этапе олимпиад всего выступило 144 учащихся, среди них **14 призёров, 5 победителей:**

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Кл асс	Предмет	результат муниципального этапа		Ф. И. О. учителя
				Баллы, место	Статус (победитель, призёр, участник)	
1.	Страхов Александр Сергеевич	11	История	626/100	призёр	Магдиева Альмира Марселовна
2.	Ахметов Эмиль Ленарович	9	Экология	266/35	победитель	Алексахечкина Вера Владимировна
3.	Габдрахманова Эвелина Ринатовна	9		186/35	призёр	
4.	Палатова Шакира Шакировна	8	Экономика	586/80	призёр	Магдиева Альмира Марселовна
5.	Нуриахметов	8		666/80	призёр	

	Раиль Маратович					
6.	Федотова Эвелина Сергеевна	8		456/80	призёр	
7.	Нуриахметов Раиль Маратович	8	Астрономия	266/48	победитель	Нуриахметова Зухра Махмутовна
8.	Ахметов Эмиль Ленарович	9		246/48	призёр	
9.	Ахметов Эмиль Ленарович	9	Геология	636/100	призёр	Бурганова Гульнур Вагизовна
10.	Ибрагимова Ильвина Ильфаковна	6	Родной (татарский) язык	536/55	победитель	Зарипова Лилия Рафаэлевна
11.	Мурзаханова Диляра Рифнуровна	7		45,56/55	призёр	Фазлиева Равия Вазиевна
12.	Салахова Алина Радиковна	9		466/60	призёр	Фазлиева Равия Вазиевна
13.	Шканова Валерия Валентиновна	6	Татарский язык для русскоязычн ых групп	436/80	призёр	Минигареева Айзирия Мирхазияновна
14.	Столаева Диана Денисовна	8		58,86/71	призёр	Минигареева Айзирия Мирхазияновна
15.	Лукьянов Николай Григорьевич	9		616/80	призёр	Минигареева Айзирия Мирхазияновна
16.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	7	Русская литература	376/50	победитель	Безрукова Лилия Вафировна
17.	Габдрахманова Эвелина Ринатовна	9		316/50	призёр	Безрукова Лилия Вафировна
18.	Латыпова Ксения Рустемовна	10		31,5/50	призёр	Мукаева Галина Геннадьевна
19.	Сидякина Елизавета Сергеевна	11		426/50	победитель	Безрукова Лилия Вафировна

Если сравнить с 2020-2021 учебным годом выступил 91 учащийся, было 12 призёров, 3 победителя. В этом учебном году выступило 144 учащихся, среди них 14 призёров, 5 победителей. Призёров на 2 человека стало больше, прибавилось 2 победителя.

#### **Выводы:**

1. Учителям-предметникам: Безруковой Л. В., Нуриахметовой З. М., Магдиевой А. М., Алексашечкиной В. В., чьи учащиеся приглашены в город Казань на республиканский этап олимпиады по русской литературе, астрономии, экономике, экологии вести плодотворную, ежедневную подготовку.
2. Объявить благодарность учителям-предметникам:
  - Нуриахметовой З. М. (астрономия-1 победитель, 1-призёр), Алексашечкиной В. В. (экология-1 победитель, 1-призёр), Магдиевой А. М. (история-1 призёр), экономика – 3 призёра), Безруковой Л. В. (литература-2 победителя, 1-призёр), Мукаевой Г. Г. (литература-1 призёр),

Фазлиевой Р. В. (родной (татарский) язык-2 призёра),  
 Зариповой Л. Р. (родной (татарский) язык-1 победитель),  
 Минигареевой А. М., (родной(татарский) язык-3 призёра),  
 Бургановой Г. В. (геология-1 призёр)

за подготовку призёров, победителей в муниципальном этапе олимпиад;

3. Всем учителям-предметникам повысить результативность участия в муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам.

**Рекомендации:**

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.
3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

На республиканскую олимпиаду были приглашены:

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Класс	Предмет	Статус (победитель, призёр, участник)	Ф. И. О. учителя
1.	Ахметов Эмиль Ленарович	9	Экология	участник	Алексашечкина Вера Владимировна
2.	Палатова Шакира Шакировна	8	Экономика	участник	Магдиева Альмира Марселовна
3.	Нуриахметов Раиль Маратович	8		участник	
4.	<b>Нуриахметов Раиль Маратович</b>	<b>8</b>	<b>Астрономия</b>	<b>победитель</b>	<b>Нуриахметова Зухра Махмутовна</b>
5.	Рукавишников Богдан Владимирович	7	Математика	участник	Мустафина Адиля Раяновна
6.	Ибрагимова Ильвина Ильфакровна	6	Родной (татарский) язык	участник	Зарипова Лилия Рафаэлевна
7.	<b>Хайбуллина Айсылу Ринатовна</b>	<b>7</b>	<b>Русская литература</b>	<b>призёр</b>	<b>Безрукова Лилия Вафировна</b>
8.	Сидякина Елизавета Сергеевна	11		участник	Безрукова Лилия Вафировна

Учащийся 8б класса Нуриахметов Раиль выступил в республиканской олимпиаде по астрономии и стал победителем (учитель Нуриахметова З. М.), ученица 7а класса Хайбуллина Айсылу стала призёром по литературе (учитель Безрукова Л. В.). Остальные учащиеся стали участниками.

**Рекомендации:**

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.
3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

**Таким образом,** анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2019 – 2020 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Вместе с тем имеются недостатки:

1. снижение уровня проведения предметных недель, конференций;
2. недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
3. формализм в работе ШМО;
4. недостаточная работа по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.
5. недостаточная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различных этапов.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Поднять рейтинговый показатель олимпиадного движения.  
А) Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
2. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.  
А)Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.  
Б)Продолжить распространение педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.  
В)Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Г) Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.